Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): <u>Педагог-психолог</u> **Квалификация:** бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины изучения дисциплины является теоретическое освоение важнейших направлений образовательного проектирования, понимания обучающимися его актуальности в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний у будущих педагогов-психологов о документе, регламентирующем тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической системы.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить необходимые знания о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;
- изучить теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить представление об основах научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;
- получить необходимые знания для организации эффективной работы команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- научиться разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- овладеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить умения и навыки по технологии анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ;
- технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - получить необходимые знания из области общей психологии для

	дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.24
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	7/252
Семестр	7,8
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	УК-2. Знать: - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений;
	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Уметь:
	- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
	Владеть:
	-навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. ОПК-2
	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь:
	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

	- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Раздел 2. Виды образовательных программ. Логика построения ОП
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. Сочи: РосНОУ, 2019. 200 с. ISBN 978-5-89789-076-7. -URL: https://e.lanbook.com/book/162142 . Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. Архангельск: САФУ, 2019. 178 с. ISBN 978-5-261-01376-1. URL: https://e.lanbook.com/book/161862 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко; под редакцией И. В. Руденко; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2011. 288 с. URL: https://e.lanbook.com/book/139680. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039 . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2017. 67 с. ISBN 978-5- 8259-1140-3. URL: https://e.lanbook.com/book/140024. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие. Тольятти: ТГУ, 2017. 67 с. ISBN 978-5-8259-1140- 3. URL: https://e.lanbook.com/book/140024 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 7. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. Тольятти: ТГУ, 2019. 72 с. URL: https://e.lanbook.com/book/140033 . Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 8. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебнометодическое пособие / Ю. Г. Татур. Москва: Университетская книга; Логос, 2006. 256 с. ISBN 5-98704-136-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512 . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1:

Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / H. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: $Kem\Gamma Y$, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: https://e.lanbook.com/book/141559 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

- 1. **Акчулпанова, А. А.** Этнопедагогика дошкольного образования: практикум: учебное Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. Электрон. текстовые данные. Москва: Российский новый университет, 2012. 160 с.
- 2. Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. 110 с.
- 3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. Санкт-Петербург : KAPO, 2015. 112 с.
- 4. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. унта, 2016. 149 с.
- 5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.]; под редакцией С. С. Татарченкова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с.
- 6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с.

Форма промежуточной аттестации	7 семестр - зачет. 8 семестр - экзамен.
Разработчик	Бостанова С.Н.